

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель исполнительного комитета
Менделеевского муниципального района
А.З. Хамматов



Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №12»
« 15 » 01.2018 г. № 41

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №12»
Т.В. Газизова



Рассмотрено и утверждено на педсовете
от « 15 » 01.2018 г. № 3
протокол № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №12 «Крепыш»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад №12»)
на 2018-2023 гг**



адрес: г. Менделеевск, ул. Г.Тукая, дом 9
телефон: 8(5549) 2-08-07
электронный адрес: DsadKr.Men@tatar.ru

г. Менделеевск, 2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ №12 на 2018-2023 годы

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2018-2022 годов обусловлена важностью целей развития образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12 «Крепыш» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 -2023 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12 «Крепыш» Менделеевского муниципального района РТ на 2018 - 2023 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); ✓ Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г., утвержденная Постановлением

	<p>Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751;</p> <p>✓ Указы Президента РФ по реализации основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование»;</p> <p>✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>✓ Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;</p> <p>✓ Федеральный закон РФ от 25.10.1991 №1807-I «О языках народов Российской Федерации»;</p> <p>✓ Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;</p> <p>✓ Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;</p> <p>✓ Конституция Российской Федерации (ст. 68),</p> <p>✓ Конституция Республики Татарстан</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №12» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Недостаточная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.</p>

	<p>Необходимость осуществления постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов как важного условия повышения качества образования;</p> <p>Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Образовательное пространство недостаточно оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе, цифровыми ресурсами, спортивным оборудованием, оборудованием для игровой, исследовательской деятельности</p> <p>Недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;</p> <p>Недостаточная материально-техническая база учреждения: необходимость в обновлении мебели.</p>
Муниципальный заказчик Программы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»
Разработчик Программы	<p>Творческая группа по разработке Программы развития: Газизова Т.В. – заведующий, руководитель творческой группы;</p> <p>Ибатуллина Р.Р. – зам заведующего по ВР;</p> <p>Митрошина Э.М. – учитель-логопед;</p> <p>Красильникова А.Ю. – учитель-логопед;</p> <p>Курбанова А.Х. – воспитатель по обучению тат. языку</p> <p>Евдокимова Л.В. – воспитатель</p>
Цель Программы	<p>Создание благоприятных условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные возможности для развития и творческого потенциала каждого ребенка в период дошкольного детства, оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы детей с нарушениями речи и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p>

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. 2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, LEGO-технологий (конструирования и робототехники) 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 4. Совершенствование системы коррекционной и образовательной работы для детей с нарушениями речи (ОНР, ФФН). 5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. 7. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования 8. Использование возможностей взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования 9. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Принципы реализации Программы	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p>

	Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №12» Газизова Татьяна Вениаминовна
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, вспомогательный и технический персонал Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.
Сроки и этапы реализации программы развития	Программа реализуется в период 2018-2022 гг. в три этапа: первый этап- 2018 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2018-2022 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап – 2022-2023 годы - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Задачи этапов	<p>1 этап: Проанализировать результаты реализации Программы на 2014-2018 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2018-2022 гг. • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <p>3 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. <p>План действий на преодоление проблем и трудностей.</p>
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
Ожидаемые конечные результаты	- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий,

	<p>в том числе ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием современных образовательных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. - Повышение технологической культуры педагогов. - Доступность системы дополнительного образования. - Полноценное оснащение предметно-пространственной среды ведущее к повышению качества сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. - Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. - Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.
Организация контроля над реализацией Программы развития	<p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещаниях при заведующем, Педагогических советах, Общем собрании работников ДОУ, Общем собрании родителей, через мониторинг образовательной деятельности</p>
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) – периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, конференций, отчетных концертов и т.д.)
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.</p>

Введение.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением в практику ДОУ новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад №12». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств.

Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №12» на 2018-2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12 «Крепыш» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад № 12») функционирует с 1991 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12 «Крепыш» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад № 12»
Юридический адрес	423651, РТ, г. Менделеевск, ул. Габдуллы Тукая, дом 9
Контакты:	Тел: 8(85549) 2-08-07
Электронная почта:	DsadKr.Men@tatar.ru
Организационно – правовая форма Учреждения:	бюджетное учреждение
Тип учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в

	качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Учредитель:	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района РТ
Местонахождение Учредителя:	423650, РТ, г. Менделеевск, ул. Фомина, дом
Лицензия	От "23" сентября 2014 г. N 5757, выдан Министерством образования и науки Республики Татарстан
В своей деятельности ДОУ руководствуется:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»; ✓ Конституцией Российской Федерации; ✓ Гражданским кодексом Российской Федерации; ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; ✓ Федеральным законом от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»; ✓ Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании», ✓ Законом Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», ✓ Конституцией Российской Федерации (ст. 68), ✓ Конституцией Республики Татарстан, ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (от 15.05.2013 № 26, 2.4.3049-13); ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад №12»; ✓ Локальными актами, регламентирующими деятельность ДОУ
Назначение образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения; ✓ Удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья; ✓ Обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью; ✓ Реализация основной образовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 06 час. 00мин. до 18 час. 00мин
Приоритетное направление деятельности ДОУ	Физическое, социально-коммуникативное, речевое развитие. Осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей.
Программное обеспечение образовательного процесса	Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

	<p>В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.</p> <p>Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты организованной образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.</p>
Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурный зал ✓ Музыкальный зал ✓ Методический кабинет ✓ Комната ПДД ✓ Кабинет татарского языка ✓ Кабинет логопеда - для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми. ✓ LEGO- центр ✓ Лекотека - для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми. ✓ Медицинский кабинет - для проведения лечебно-профилактической работы с детьми. ✓ Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны, безопасны. Выделены места для проведения опытов и экспериментирования, а также самостоятельной творческой деятельности.

1.1. Структура образовательного учреждения: В детском саду функционирует 9 групп, из них:

Группа	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
первая группа раннего развития	1	с 1,5 до 2 лет	20
вторая группа раннего развития	2	с 2-х до 3-х лет	44
младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	22
средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	46
старшая группа (логопедическая)	1	с 5-ти до 6-ти лет	30
подготовительная к школе группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	24
Подготовительная к школе группа (логопедическая)	1	с 6-ти до 7-ми лет	28
Итого:	9 групп		214

1.2. Социальный статус семей воспитанников:

№ п/п	Критерии	На 01.09.2018	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	214	100
	Из них:	104	48,6
	мальчики	110	51,4
2.	девочки		
	Всего семей:	214	100
	Из них: полных	193	90,2

	неполных	21	9,8		
	многодетных	42	19,6		
	опекунов	1	0,5		
	инвалидов (родителей)	-	-		
	беженцев	-	-		
	группы риска	1	0,5		
	участники локальных войн	-	-		
3.	Социальный состав:	мама		папа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
	служащие	78	36,4	21	9,8
	рабочие	9	4,2	132	61,7
	ИТР	13	6,1	21	9,8
	предприниматели	9	4,2	18	8,4
	неработающие	39	18,2	2	0,9
4.	Образовательный ценз:				
	высшее образование	110	51,4	70	32,7
	средне-специальное	89	41,6	100	46,7
	среднее (общее)	17	7	26	12,1
	9 классов	-	-	-	-

Анализ проблем, на решение которых направлена программа развития ДОУ:

2. Анализ работы МБДОУ:

2.1. Структура управления ДОУ. Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Дошкольного образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Формами самоуправления детского сада являются: Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ, Родительский комитет. Общее собрание работников ДОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ «Детский сад №12» (далее ДОУ). В состав Педагогического совета входят: заведующий, все педагогические работники ДОУ. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов, иные работники ДОУ, а также родители (законные представители) воспитанников. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ, укрепления связей между ДОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОУ создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ДОУ. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОУ. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию,

возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост участников образовательных отношений и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

✓ *Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.*

✓ *Недостаточная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.*

2.2. Образовательная деятельность ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад №12» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции («День народов Поволжья», «День открытых дверей», «Заседание семейных, адаптационных клубов», «День здоровья» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ, программой «От рождения до школы», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию в МБДОУ дополнительных образовательных программ:

- «Занимательная математика»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются во время непрерывной организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.

В ДОУ разработана адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II и III уровень речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР)). АОП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Работу по образовательной области «Речевое развитие» проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию в МБДОУ дополнительных образовательных программ:

- «АБВГДЕЙКа»;
- «Каллиграфия»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- ✓ обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- ✓ организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- ✓ предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- ✓ поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию в МБДОУ дополнительных образовательных программ:

- по изобразительной деятельности «В мире творчества»;
- по музыкальной деятельности «Ритмика»;
- по конструктивно-модельной деятельности «Робототехника»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии. В ДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным образовательным программам в форме кружковой работы. В ДОУ также организованы дополнительные платные образовательные услуги различной направленности: познавательной, речевой, художественно-эстетической. Выбор кружков и ДПУ определяется с учетом запросов родителей. Периодичность проведения кружковой работы: 1-2 раза в неделю.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- ✓ *Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.*

✓ *Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 21, заместитель заведующего по ВР, воспитателей - 15, музыкальный руководитель – 2.; учитель - логопед – 2, воспитатель по обучению татарскому языку – 1,5 ставки, педагог-психолог – 1. Кадрами ДОО полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование, однако для многих воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки. **Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них: высшая категория - 6; первая категория – 9; СЗД - 3; нет категории - 3**

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью.

Количество педагогов - 24 педагога.

Сведения об образовании: высшее образование – 19; среднее профессиональное – 5

Сведения о квалификационной категории: высшая квалификационная категория – 7; первая квалификационная категория – 11; СЗД – 4; без категории – 2 (стаж менее 2-х лет)

Аттестация педагогических кадров в ДОО проводилась в сроки, установленные Приказом МО и Н РТ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В 2017 - 2018 учебном году на повышение квалификации было подано 4 заявления. 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, два педагога впервые аттестовались на первую квалификационные категории.

В ДОО имеется перспективный план по аттестации и курсовой подготовке педагогов по повышению квалификации, разработанный до 2022 года.

Перспективы: запланировано повышение уровня категории педагогов.

Для успешной работы с детьми по инновационным технологиям проводятся семинары-практикумы, мастер - классы опытными педагогами.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно – ролевые игры, театральные зоны.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу педагогов, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно – эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

✓ *Необходимость осуществления постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов как важного условия повышения качества образования;*

✓ *Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;*

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

2.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально – коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, программами воспитателей.

В детском саду функционируют:

- ✓ Физкультурный зал
- ✓ Музыкальный зал
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Комната ПДД
- ✓ Кабинет татарского языка
- ✓ Кабинет логопеда - для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми.
- ✓ LEGO- центр
- ✓ Лекотека - для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми.
- ✓ Медицинский кабинет - для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.

Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны, безопасны. Выделены места для

проведения опытов и экспериментирования, а также самостоятельной творческой деятельности.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

игровые площадки;

спортивная площадка;

экологическая тропа.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, огород.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

✓ *Образовательное пространство недостаточно оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе, цифровыми ресурсами, спортивным оборудованием, оборудованием для исследовательской деятельности*

✓ *Недостаточность в ДОУ дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;*

✓ *Недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;*

✓ *Недостаточная материально-техническая база учреждения: необходимость в обновлении мебели.*

Таким образом, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

2.5. Здоровьесбережение в ДОУ. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегающих технологий. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры валеологической направленности, экскурсии, тематические досуги и развлечения. В учреждении выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

✓ *Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что впоследствии отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.*

2.6. Социальное партнерство ДОО. Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. У ДОО налажены связи с учреждениями образования (МБОУ СОШ №3,7), детской библиотекой, здравоохранением, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

✓ *Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательную деятельность и в управленческую деятельность ДОО.*

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

3. Концепция развития образовательного учреждения

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагоги) на период с 2018 по 2022 годы.

В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных, робототехники, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей. Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

4. Цель программы развития: Создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Основными задачами Программы развития деятельности МБДОУ являются:

1. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
2. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, LEGO-технологий (конструирования и робототехники)
3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Совершенствование системы коррекционной и образовательной работы для детей с нарушениями речи (ОНР, ФФН).

5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
7. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования
8. Использование возможностей взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
9. Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

5. Базисные аспекты Программы развития МБДОУ «Детский сад №12»

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОО – локальная образовательная система и её содержание определяется изменениями в образовательной политике государства – реализация приоритетного образовательного проекта «Образование» на период до 2022 года.	Программа развития ДОО опирается на следующие нормативные документы: Материалы федеральной целевой программы «Закон об образовании в РФ» ФГОС ДО
Современная концепция развития МБДОУ опирается на: учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДОО на 2014 – 2018 гг. выполнена, проведен анализ
Позитивное развитие МБДОУ «Детский сад №12» может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОО. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МБДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

6. Основные мероприятия по реализации Программы развития:

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, в обогащенной развивающей предметно-пространственной среде обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, Республики.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Система национального образования	Создание эффективной системы национального образования формирующий					

	национальную культуру и национальное самосознание детей.	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

6.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога, а так же к оснащению развивающей предметно-пространственной среды. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №12».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

Создать современную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2018	Без финансирования	Заведующий, Зам заведующего по УВР, специалисты ДОУ
2	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Примерный перечень материалов.	2018	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
3	Разработка финансово-хозяйственного плана для оснащения РППС в соответствии с ФГОС ДО	2018-2023	Бюджетное финансирование	Заведующий, Гл. бухгалтер,
4	Разработка образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам заведующего по УВР, творческая группа
5	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной	2018 - 2023	Без финансирования	Заведующий, Зам заведующего по УВР

	образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО			
6	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2018 - 2020	Без финансирования	Заведующий, Зам заведующего по УВР
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2018 - 2019	Без финансирования	Зам заведующего по УВР педагоги, специалисты
8	Разработка системы планирования (в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2018	Без финансирования	Заведующий, Зам заведующего по УВР, педагоги, специалисты
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2018 – 2023	Без финансирования	Заведующий
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2018 - 2019	Без финансирования	Заведующий, Зам заведующего по УВР
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018	Без финансирования	Заведующий, Зам заведующего по УВР

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса.

6.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2018 - 2019	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатель, педагоги, специалисты
3	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2018-2022	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего

	проектов»			по УВР педагоги, специалисты
--	-----------	--	--	------------------------------------

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДОУ в городе.

6.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

Создать единую информационную среду (ЕИС);

освоить педагогами информационные образовательные технологии, способствующие повышению их профессиональной компетентности;

эффективно управлять ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово - хозяйственной и методической деятельности;

создать электронную базу данных, архивы; регулярно обновлять сайт образовательного учреждения;

обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;

создать документы в ДОУ с применением информационных технологий;

вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;

организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2018 - 2022	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2018	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2018-2022	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2018-2022	Бюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР Педагоги ДОУ
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2018-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2018-2022	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

6.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018 - 2019	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2018 – 2019	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018-2023	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по УВР
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2018-2023	Без финансирования	Зам заведующ по УВР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2023	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

6.5. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ № 3, №7	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Дом дружбы народов	Экскурсии, выставки декоративно-прикладного искусства	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение знаний о родном крае
4	Детская школа искусств	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества

5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6	МБУ «ИМЦ»	Ежегодная аттестация педагогических кадров, издание авторских программ, методических пособий	Повышение квалификационно го и профессионально го роста педагогов	Повышение % катигорийности
7	ГИБДД	Совместные мероприятия, акции	Повышение дорожной грамотности детей и родителей	Профилактика ДДТТ

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

6.6. Целевая программа «Будь здоров!»

Проблема: Увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, состоящих на диспансерном учете и ЧБД

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на закаливание, сохранение и укрепление здоровья; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов с сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2018- 2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Разработка программы «Здоровья ДООУ»		Без финансирования	Заведующий, заместитель

		2018		заведующего по УВР медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2018-2023	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги ДОУ
5	Участие в программе «Будь здоров!»	2018-2023	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по УВР
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2018-2023	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2015-2020	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги ДОУ
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2018-2023	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2018-2023	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги ДОУ
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

6.7. Система национального образования

Проблема: Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.

Не достаточная поддержка со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.

Выявление передового опыта работы педагогов ДОУ по УМК.

Активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.

Способствовать распространению рецензированных авторских разработок педагогам групп.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса по национальному вопросу.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе по использованию УМК.

Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей государственным языкам РТ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе с использованием УМК	2018 - 2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги ДОУ
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель

	семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников по национальному образованию			заведующего по УВР, педагоги, специалисты ДОУ
3	Разработка комплекта методических материалов по созданию языковой среды по обучению детей государственным языкам РТ	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги, специалисты ДОУ
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности с использованием УМК	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями по созданию языковой среды	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса.

6.8. Образовательная среда для формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ. Проект: «Дорога и дети»

Проблема: Основными причинами дорожных происшествий является незнание правил уличного движения и их несоблюдение. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.

Цель: создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

1. Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения;
2. Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах

3. Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников; на основе циклограммы мероприятий с детьми, родителями	2018		
2	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности у детей.	2018 - 2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги ДОУ
3	Организация ежегодных месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги, специалисты ДОУ
4	Участие в районных, республиканских конкурсах «Зеленый огонек».	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги, специалисты ДОУ
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями по профилактике ДДТТ	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
6	Обобщение и распространение опыта педагогов по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и безопасности	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

	дорожного движения в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)			
--	--	--	--	--

Ожидаемый результат

Разработка плана работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Снижение ДДТТ

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования современных технологий по предупреждению ДДТТ.

Социальный эффект:

Повышение компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей; создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах

Распространение педагогического опыта.

7. Прогнозируемый результат Программы развития ДОУ

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- поддержка инновационной деятельности - инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- распространение педагогического опыта.

3. Для ДОУ:

- создание базы методических разработок с использованием современных образовательных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

- Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - налажены связи с научно–методическими объединениями;
 - будут обновляться предметно-пространственная среда, развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.